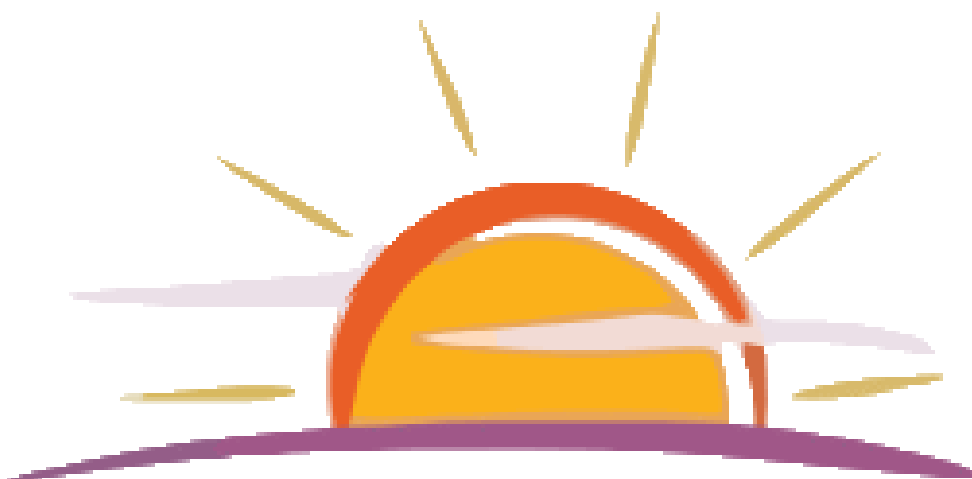


KVALITETSREDOVISNING 2015

IFTIN FÖRSKOLA

”Barnen är guldgruvor – vår uppgift är att
få guldet att glimma”



Innehållsförteckning

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE Ifin förskola.....	4
1. Förutsättningar.....	6
Barn och personal.....	6
Ute- och innemiljöer.....	8
Arbete som pågått.....	9
Resultat och måluppfyllelse.....	9
Utvärdering.....	10
Åtgärder för utveckling.....	10
Personalens kompetens.....	11
Genomförda kurser eller seminarium under verksamhetsåret 2014/2015.....	11
Resultat och måluppfyllelse.....	12
Utvärdering	12
Åtgärder för utveckling	13
Inplanerade kurser eller seminarier under verksamhetsåret 2015/2016.....	13
2. Förskolan värdegrund och uppdrag.....	13
Värdegrundsarbetet.....	13
Resultat och måluppfyllelse.....	14
Utvärdering.....	15
Åtgärder för utveckling.....	15
3. Mål och riktlinjer.....	16
NORMER OCH VÄRDEN.....	16
Arbete som pågått.....	16
Resultat och måluppfyllelse.....	17
Åtgärder för utveckling.....	17
UTVECKLING OCH LÄRANDE.....	18
Arbete som pågått.....	18
Leken.....	19
Språket.....	20

Resultat och måluppfyllelse.....	20
Utvärdering.....	21
Åtgärder för utveckling.....	21
BARN INFLYTANDE.....	22
Arbete som pågått.....	22
Resultat och måluppfyllelse	23
Utvärdering.....	23
Åtgärder för utveckling.....	23
FÖRSKOLA OCH HEM.....	23
Arbete som pågått.....	24
Resultat och måluppfyllelse	25
Utvärdering.....	25
Åtgärder för utveckling.....	25
SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET.....	25
Arbete som pågått.....	25
4. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.....	26
Förbättringsområden sammanfattning.....	26
Förbättringsåtgärder.....	27

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE Iftin förskola

Förskolechefer har ett särskilt specificerat nationellt uppdrag via skollag.

Systematiskt kvalitetsarbete (skollagen 4 kap. 3-5 §§) och läroplan (*lpfö98*) med bland annat ett dokumenterat, kontinuerligt och systematiskt kvalitetsarbete med samma innehåll som för huvudmannen. Nedanstående punkter redovisas i Iftin förskolas kvalitetsredovisning 2015:

- förskolans arbete med värdegrund, uppdrag, mål och riktlinjer
- hur medverkan av lärare, övrig personal, barn och vårdnadshavare möjliggörs
- den systematiska och kontinuerliga planering, uppföljning och utveckling av utbildningen
- information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder.

Kvalitetsredovisning för Iftin Förskola september 2014 till augusti 2015. Verksamhetsansvarig och förskolechef, Eva Persson har sammanfattat bedömt och analyserat förskolans verksamhet utifrån skollag och lpfö98 samt observationer och medarbetarsamtal under verksamhetsåret. Arbetet dokumenteras (*skollagen 4 kap. 6 §*) Klagomål och synpunkter tas emot muntligt eller skriftligt på avsedd blankett som delats ut till föräldrar. Säkerställande att nödvändiga åtgärder vidtas sker genom att klagomål åtgärdas omgående eller utreds och dokumenteras vid veckans arbetsplatsmöte/månadens APT en gång per månad. Åtgärder planeras, dokumenteras och följs upp kommande månad eller vid terminsslut/verksamhetsårets slut beroende på åtgärdens art. *Rutiner för klagomål och åtgärder (skollagen 4 kap. 7 och 8 §§)*

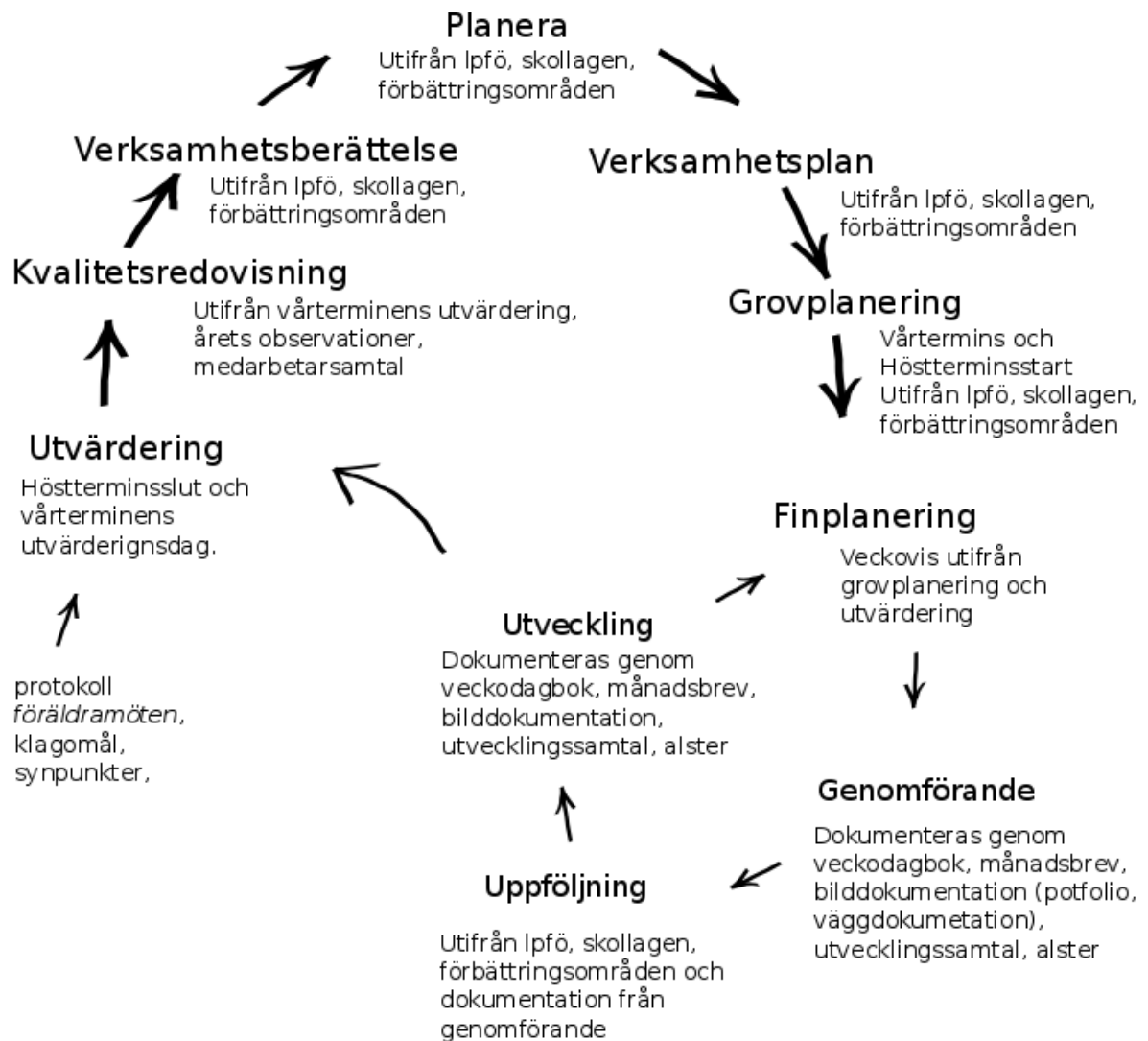
Pedagoger har gjort en skriftlig självvärdering av hur väl förskolans uppfyller den reviderade läroplanen lpfö 98. Självvärderingen utgår från ”Utveckling och lärande” men övriga läroplansområden är invävda i utvärderingen och den är inspirerad av kvalitetsindikatorn som används i Stockholm stad.

Utvärderingen utgår från månadsbrev, pedagogisk dokumentation i form av fotografier och texter, protokoll från föräldramöten, dokumentation från personalens reflektion, veckans arbetslagsmöte, planering och studiedagar. I Portfolio dokumenteras barnens utveckling på förskolan. Syftet är att portfolion skall beskriva barnets utveckling med betoning på barnets lärande. Den innehåller dokumenterade utvecklingssamtal, fotografier, barnens alster, terminsberättelser, barnintervjuer, barnkommentarer etcetera. I pärmen finns dokumentation från barnets invänjning till dess att barnet slutar på förskolan. Utvärderingen används som underlag för att identifiera förbättringsområden.

Förskolechef gör under verksamhetsåret observationer i den pågående verksamheten.

Förskolechefen studerar utvärderingsunderlag, sammanfattar, analyserar och bedömer förskolans verksamhet utifrån skollag, lpfö98. Utvärderingen kompletteras med resultat av observationer, möten och medarbetarsamtal under verksamhetsåret för att identifiera förbättringsområden.

Årshjul systematiskt kvalitetsarbete Iftin förskola



1. Förutsättningar

Förskolan undervisar och ger barnen möjlighet att utvecklas enligt målen i den reviderade läroplanen Lpfö98. Förskolans inriktning är NATUR, SPRÅK OCH BILD. Genom att utforska natur, samtala och dokumentera med bilder, strävar vi efter att stimulera barnens nyfikenhet för lärande och därmed kan barnen få med sig en kunskapssyn som de kan fortsätta att ha nytta av i fortsatt utbildning och i livet. Omsorg och trygghet är en förutsättning för lärande, därför lägger vi stor vikt vid barnens trivsel och trygghet genom att låta utbildade pedagoger ansvara för deras trygghet, trygg miljö, god kontakt med föräldrar, vara uppmärksamma och lyssna på barnens behov och intressen. Överlämning sker till skolan så att övergången blir smidig och trygg.

Förskola stimulerar barns utveckling och lärande och erbjuder barn en trygg omsorg samt förbereder barn för fortsatt utbildning. *Utbildningens syfte (skollagen 8 kap. 2 §)*

Barn och personal

Iftin förskola har varit verksam sedan april 2010 och har en åldersblandad barngrupp i åldrarna 1-5 år. Enheten är indelad i en del för mindre barn "Blåbär"(1-3 år) och en del för större barn "Lingon"(3-5år) med 14 + 16 barn, totalt 30 barn. Förskolan är öppen för alla barn. *Mottagande (skollagen 8 kap. 18 §)*

Inskriva barn på Iftin förskola

Iftin förskola	ålder	flickor	pojkar	Antal barn	
	1	0	3	3	
	2	5	3	8	
	3	1	2	3	
	4	5	4	9	
	5	3	2	5	
	6	2	0	2	

Andel barn med annat modersmål än svenska är 100 % om det barn räknas som har en svensk och en somalisk förälder. 7 språk är representerade på förskolan: somaliska, mongoliska och arabiska, tigri, tigrinja. Två barn har särskilda behov och har blivit beviljade extra resurser. Alla barn har sin dagliga hemvist i närområdet men enstaka barn som har flyttat från kommunen har valt att gå kvar på Iftin förskola.

Personaltäthet och personalens kompetens

avdelning	Andel årsarbetande med pedagogisk högskoleutbildning.	Andel årsarbetande med annan utbildning	Antal årsarbetare	Antal barn per årsarbetare
Stora Lingon	1,75	1,05	2,8	3,9
Små Blåbär	1,95	1,85	3,8	5
Övrig personal	0,6	1,13	1,73	17,3

Förskolan arbetar med barngruppernas storlek och sammansättning genom att storleken på barngruppen anpassas efter lokalerna, antalet pedagoger och den befintliga barngruppen. Det förs kontinuerliga samtal med ansvariga pedagoger. Om det finns barn med särskilda behov kan barngruppen storlek väljas att inte utökas beroende på behov. Vid tillfällen när det finns större behov på grund av t.ex. utflykter eller aktiviteter planeras ökad personaltäthet. Det finns två avdelningar och barnen flyttas från småbarnsavdelningen när de är mogna för att börja på storbarnsavdelningen. ***Barngrupperna och miljön (skollagen 8 kap. 8 §)***

Förskolans öppettider och barnens närvarotider

Öppettiderna är mellan 07:00-17:30. Barntätast är det mellan 09:00-15:00

Särskilt stöd (skollagen 8 kap. 9 §)

Förskolan säkerställer att barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ges det stöd som behövs genom att utvärdera behov och anpassa åtgärder efter behoven. Det kan vara att tillsätta extra personal, utbildning, samarbete med specialister i området. Det sker i nära samarbete med föräldrar. I handlingsplaner dokumenteras arbetet och mål som utvärderas och förändras vid behov. Uppföljning sker månadsvis. Vårdnadshavare deltar i utformningen av stödinsatserna.

Modersmål (skollagen 8 kap. 10 §)

Förskolan medverkar till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Pedagoger har genomgått fortbildning "*Flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan*". Förskolan uppmuntrar all språklig aktivitet oavsett språk. Pedagoger visar nyfikenhet och intresse inför barnens språk. Flera barn får modersmålsundervisning. Barnen och föräldrar uppmuntras att tala sitt modersmål. Barnen använder sitt modersmål i leken och periodvis på samlingen. Barnen får lyssna på sitt modersmål via musik, böcker eller film. Barnen ges möjlighet att uppträda med sång på sitt modersmål.

Mat

Catering levererar mat till förskolan, byte av leverantör har skett efter synpunkter från barn, föräldrar och personal. Frukost och mellanmål tillreds av personal. Frukt, mjölk, yoghurt, fil är ekologisk om det inte tillfälligt har tagit slut vid inköp, då väljs frukter i möjligaste mån producerade i EU. Margarin till mackor är utbytt till ett margarin med högt innehåll av fett och utan konserveringsmedel. Personal förbereder och serverar mat till barnen enligt ett varierat veckoschema. Maten är varierad och barnen uppskattar den.

Ute- och innemiljöer

Förskolan är belägen i gröna och lummiga omgivningar med närhet till skogspartier, ängar, grönområden och många olika lekparkar. Lokalerna är ljusa och ändamålsenliga och underhålls för att behålla befintligt skick. Förskolan ligger på bottenvåningen av ett hyreshus där lokalen ligger längs med huset. Det finns 1 entré till stora och små barn. Iftin förskola hyr av fastighetsbolaget Förvaltaren. Förskolan har tillräckliga ytor som är utformade så att det möjliggör en varierad pedagogisk verksamhet samt ger barnen nya utmaningar. Förskolan har en inhägnad gård med lekplats, men lekplatser i närheten utnyttjas ofta och rutinmässigt. Barnens motoriska utveckling och kondition gynnas på grund av rörelse i olika terränger. Naturen som miljö skapar diskussioner och kunskap. Förändringar i naturen hjälper barnen att förstå hur allt hänger ihop och ger en bättre förståelse för människans ansvar för naturen och dess konsekvenser.

Varje år utförs skydds rond där innemiljön och lekplatsen kontrolleras, så att den är säker både ur barnsynpunkt. Under året har även miljön utvecklats genom följa Sundbybergs stads rekommendationer enligt miljö och hälsa. Leksaker och material har kasserats och inköpsansvariga har utbildats.

Enligt *Allmänna råd och kommentarer Kvalitet i förskolan, 2005- Skolverket*, är det viktigt att förskolans lokaler och utemiljö är trygg, hälsosam och utvecklande genom att:

- *”de är utformade så att de möjliggör en varierad pedagogisk verksamhet som stödjer både enskilda barns utveckling och lärande samt grupprocesser*
- *såväl inne-som utemiljö är utformad så att det är möjligt för personalen att ha uppsikt över barnen*
- *kontinuerligt följa upp och utvärdera inne- och utemiljön så att de är ändamålsenliga”*

Arbete som pågått

Användningen av rummen har organiserats för att barnen ska inspireras att själva välja olika lekar och aktiviteter utifrån barnens visade intresse. Förskolans olika rum är bygg-rum, samlings-rum med språk och matematikhörna och målar-rum samt delar av rum som har utökats med fler aktiviteter; det finns numera dock-vrå, köks-vrå, mys-vrå, bondgårds-hörna, utklädnings-skåp och marknads-stånd. Småbarnsavdelningens matsalsrum utnyttjas även av storbarnsavdelningen för lugna aktiviteter och av småbarnsavdelningen för pyssel. Det finns platser där barnen kan sitta och läsa eller ta det lugnt. Personalen är noga med att tydliggöra vad som finns i de olika rummen så att det blir lätt att hitta och lägga tillbaka. Det skapar en lugnare lär-miljö och barnen hittar lättare det de vill leka med.

Förskolans miljö utvärderas kontinuerligt för att stimulera och utmana barnen. Material och rekvisita ska vara lättåtkomligt och lockande, vilket görs genom att material etcetera finns på barnens nivå eller i största möjliga mån synligt, så att barnen antingen kan förse sig själva eller se vad de vill ha. Småbarnsavdelningen har fått en ny flanotavla. Vägglek och uppdaterat material till småbarnsavdelningen.

Lekytan utomhus har fått rundade kanter för att minska risk att barnen skadar sig om de trillar, den används mestadels av de yngre barnen. De äldre barnen har regelbundet gått till närliggande lekplatser. Pedagoger har reflekterat och tagit fram rutiner kring hur lekplatsens redskap kan användas på ett kreativt och meningsskapande sätt och nya leksaker har köpts in. Flera kreativa förslag på hur lekplatsen kan utvecklas har lagts fram av personal och föräldrar men ytan kan i dagsläget inte utökas vilket är en förutsättning för att kunna genomföra utvecklingen. Huvudman och verksamhetsansvarig arbetar för att utöka lekplatsen.

Vid pedagogernas årliga självvärdering reflekterar man kring miljöernas användning och utformning.

Skyddsronde har utförts i år.

Resultat och måluppfyllelse

- Pedagogerna har upprättat pedagogiska miljöer som utgår ifrån läroplansmålen. Ett schema har upprättats som är utformat efter förskolans uppdelning av läroplansmålen. Schemat används vid utvärdering av verksamheten.
- Bärbar dator och utökat Wifi till hela förskolan har gett barnen ökad tillgång till IKT.
- Pedagogerna har påbörjat men inte ännu slutfört att informera föräldrar fullt ut om hur inomhusmiljön och utomhusmiljön är planerad utifrån läroplansmålen.
- Pedagogerna har varit uppmärksamma på barnens intressen och samtalat med barnen om

vad de tycker om att göra vilket har legat till grund för inköp av material och pedagogiska miljöer.

- Förrådet har organiserats för att lättare kunna hitta pedagogiskt material och barnen på småbarnsavdelningen utnyttjar rum på storbarnsavdelningen i större omfattning.
- Då lekytan inte har kunnat utökas har inte alla förslag om gården kunnat genomföras men och verksamhetsansvarig arbetar för att utöka lekplatsen. Däremot går barnen regelbundet till närliggande lekplatser /skog/ grönområden.

Utvärdering

Innemiljön utvärderas kontinuerligt så att den blir så lockande och stimulerar till lek så mycket som möjligt utifrån de förutsättningar som finns. Pedagoger upplever att barnens på och avklädning skulle vara lättare att organisera och vara mer tillgänglig om hallen var större alternativt ytterligare en entré för barnen. Barnens lärmiljöer har utvecklats. Det finns material i barnens nivå.

Pedagogerna har själva gett förslag på utveckling av den pedagogiska miljön utifrån barnens behov och intressen. Pedagoger upplever att barnens på och avklädning skulle vara lättare att organisera och vara mer tillgänglig om hallen var större alternativt ytterligare en entré för barnen.

Småbarnsavdelningen kan utveckla metoder för att sortera, klassificera och jämföra.

Åtgärder för utveckling

- Småbarnsavdelningen kan utveckla metoder för att sortera, klassificera och jämföra. Eventuellt kompetensförhöjning gemensam reflektion i arbetslaget.
- Fortsätta att utveckla/förtydliga upprättade pedagogiska miljöer som utgår ifrån läroplansmålen.
- Uppdatera schemat som har upprättats och är utformat efter förskolans uppdelning av läroplansmålen och använda det som stöd inför utvecklingssamtal och vid utvärdering av verksamheten.
- Hitta former för hur barnen ska få mer tillgång till IKT.
- Låta barnen på ett tydligare sätt vara *medvetet* delaktiga i att påverka miljön på förskolans innemiljö.
- Förtydliga information till föräldrar om hur inomhusmiljön och utomhusmiljön är planerad utifrån läroplansmålen.
- Huvudman arbetar för att kunna utöka men en extra entré och större gård, troligen i början av 2016.

Personalens kompetens

Ledningen arbetar för att öka personalens kompetens, för att öka personalens gemensamma diskussioner om pedagogik och pedagogisk utveckling samt för att öka personalens engagemang och motivation. Medarbetarnas kompetens är en viktig faktor för verksamhetens kvalitet. Ledningen för förskolan strävar därför efter att anställa personal med adekvat pedagogisk högskoleutbildning inriktad mot barn i förskoleåldern samt att ge all personal kompetensutveckling efter behov i förhållande till förskolans uppdrag och de aktuella utvecklingsområdena som Iftin förskola arbetar med. Pedagoger får utbildning och handledning utifrån vad utvärderingen visar att barngruppen, pedagogen eller arbetslaget är i behov av eller har speciellt intresse av att fördjupa. Det är viktigt att personalens diskussions och reflektionsklimat är bra för att kompetensen ska kunna utvecklas.

Personalen uppmuntras att delta i förskolelyftet, alternativt vidareutbilda sig med distansstudier på universitet/högskola. Pedagogernas pedagogiska utveckling är en viktig del av medarbetarsamtalet.

Uppdraget måste vara tydligt så att alla tar sitt ansvar, är engagerade, aktiva och har ett bra förhållningssätt vilket resulterar i en god kvalitet i förskolan.

I personalbibliotek och digitala kunskapsbank med pedagogiskt material kan personalen ständigt kan hämta inspiration och kunskap för att få stöd, utveckla sig själva och verksamheten, personalen kan ge förslag till vilka böcker som ska köpas in. Personalen får också kontinuerligt länkar av förskolechef med inspiration och tips om utbildning/fortbildning som är grundat på forskning.

Pedagogerna gör varje år en självvärdering av verksamheten med årets dokumentation som underlag.

Det är viktigt att personalen är engagerade och utvecklas. Genom fortbildningen som erbjuds får personalen stimulans och ökad kompetens.

Genomförda kurser eller seminarium under verksamhetsåret 2014/2015

- *"Heldagskurs för barn"*, Autismcenter - 4:e september
- *"Förskolekväll med Beppe - praktiska tips och råd om hur du kan arbeta med NO/Teknik i förskolan"*, Benjamin Singer, Tom Tits pedagoger, UR, Tom Tits, Södertälje - 1 oktober 2014
- *"Barnet, rummen och möjligheterna - Kvalitetssäkra er förskolemiljö, Från ordning till kaos, Att påbörja ett förändringsarbete, Tradition och förnyelse, Materialets betydelse, Tid och organisation"*, Lena Edlund, Lärarfortbildning AB, 9 oktober 2014
- *"Språkutvecklingsplan ett stöd i arbetet med barnens språk"* Bibbi Tjernlund Ersson,

utvecklingsledare i Järfälla kommun, OMEP - 29 oktober 2014

- *"Retoriklek i förskolan"* Gunlög Å Lindell, Retorikpedagogen - 13 november 2014
- *"Flera språk i förskolan - Teori och praktik"* Polly Björk-Willén, universitetslektor i pedagogiskt arbete, Linköpings universitet - 18 november 2014
- *"Barnkonventionen– hur kan vi göra i praktiken?"* Ewa Hollén barnombudsman i Botkyrka, Ingrid Engdahl ordförande i svenska OMEP, Kerstin Bäckström internationella OMEP:s representant, Karin Hallén Sehlin barnombudsmannen i Uppsala, OMEP – 22 april 2015
- *"Barnolycksfall"*, Röda Korset certifierade Första hjälpen-instruktör, 18:e oktober 2014, 17:e juni 2015

Resultat och måluppfyllelse

Professionellt förhållningssätt till föräldrar, fullbokat, ny bokning oktober 2015

Istället för matematik och datautbildning fick pedagoger kontinuerligt stöd och handledning, samt att ytterligare förskollärare anställdes med dessa kompetenser.

Övriga inplanerade kurser och seminarier gick en eller flera ur personalen på. Fortbildningen har noga valts ut och har anpassats efter behov och intresse. vilket har påverkat pedagogernas engagemang och motivation på ett positivt sätt. De mest aktuella och givande utbildningstillfällen har valts ut, genomförts och har följts upp av gemensamma reflektioner och utvärderingar under hela året. Det har därmed lagts mer tid på att gemensamt utvärdera och reflektera. Det har på ett positivt sätt påverkat pedagogernas kompetens, engagemang och motivation. Flera av våra engagerade barnskötare har nu visat intresse för att fördjupa sin kunskaper genom att vidareutbilda sig till förskollärare. Pedagogerna samarbetar och utmanar varandra i sina kunskaper, de deltar aktivt kring pedagogisk reflektion.

Utvärdering

Genom att fortbildningen noga har valts ut och har anpassats efter behov och intresse har det påverkat pedagogernas engagemang och motivation på ett positivt sätt. Det kan vara en del av orsaken till att pedagogernas kompetens, engagemang och motivation ökat och att pedagogerna samarbetar och utmanar varandra i sina kunskaper och deltar aktivt kring pedagogisk reflektion.

Åtgärder för utveckling

- Upprätthålla pedagogernas engagemang för pedagogisk utveckling och gemensamma diskussioner samt att personalen fortsätter att ta ett eget ansvar för sin kompetensutveckling.
- Under kommande verksamhetsår planeras att personalen ska fortsätta med sin kompetensutveckling via kurser och seminarier.

Inplanerade kurser eller seminarier under verksamhetsåret 2015/2016

- *"Barn som inte leker"*. Ylva Andersson, OMEP. - 7 oktober 2015
- *"Professionellt samarbete med föräldrar - Vad säger styrdokumentet?, Professionellt förhållningssätt, Professionell och privat, Föräldrars delaktighet och inflytande, Krävande föräldrar, Kommunikation, Det svåra samtalet"*. Siv Sagerberg, KUI Kompetensutvecklingsinstitutet – 10 oktober 2015
- *"Hållbar utveckling i praktiken – OMEP:s verktyg kring ESD"*. Föreläsare: Eva Ärlemalm - Hagsér – 18:e November
- *"Barnolycksfall"*, Röda Korset certifierade Första hjälpen-instruktör, 24:e sep. 2015.
- *"Fortbildning för förskolechefer"* Stockholms universitet - start ht 2015

2. Förskolan värdegrund och uppdrag

Värdegrundsarbetet

Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. De vuxnas förhållningssätt påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna som förebilder mycket viktiga. Därför är det viktigt att *"personalen fortlöpande diskuterar och reflekterar kring sin egen betydelse som förebild och hur man genom sitt förhållningssätt och agerande i vardagliga situationer påverkar barnens fostran, utveckling, lärande samt deras värderingar. Det är också av stor betydelse att personalen fortlöpande praktiserar och omprövar sitt förhållningssätt till barn och vuxna med utgångspunkt i läroplanen och dess intentioner.* (Allmänna råd och kommentarer Kvalitet i förskolan(2005) – Skolverket)

Alla som arbetar i förskolan skall hävda de grundläggande värden som anges i Lpfö-98 och klart ta avstånd från det som strider mot dessa.

Diskriminering och kränkande behandling (skollagen 6 kap. 8 och 10 §§) Likabehandlingsplanen revideras årligen, senast 2014 12 01. Det finns kända rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling. Vid varje terminsstart arbetas det extra intensivt med förhållningssätt och värdegrundstema KOMPIS. Personalen har gått på föreläsningen ”Barnkonventionen– hur kan vi göra i praktiken?” Där behandlades barnens rättigheter enligt barnkonventionen och hur man kan arbeta med dem i praktiken. Föreläsningen följdes av gemensam reflektion.

Värdegrundsarbetet på förskolan tar sig uttryck i leken och förhållningssättet. Genom leken lär sig barn att ta ansvar för sina handlingar och visa hänsyn till och omsorg om varandra. Personalen för en dialog med barnen om hur man ska vara mot varandra, de arbetar för att stärka barnens medkänsla och förmåga till inlevelse i andra människors situation. Detta sker genom att personalen samtalar med barnen för att få barnen att se båda situationerna av situationer, till exempel vid konflikter hjälpa barnen till överenskommelse och lösningar som respekterar alla åsikter.

Personalen reflekterar gemensamt kring hur de på bästa sätt kan bemöta barnen när konflikter eller utanförskap uppstår samt hur det kan förebyggas.

Personalen på enheten har ett förhållningssätt som karaktäriseras av ett gemensamt engagemang, emotionell närhet och grundläggande respekt för barn. Det präglas av en barnsyn som tar fasta på barnens kompetens och deras delaktighet i sitt lärande. Detta är en ständigt pågående process och personalen reflekterar kring sitt eget förhållningssätt till barnen, föräldrarna och varandra. Reflektioner och diskussioner har förts både på planeringsdagar och arbetsplatsträffar.

Förskolans verksamhet ska vara så lockande som möjlig för alla utan tanke på kön och uppmuntrar både flickor och pojkar att vidga sina lekmönster så att de vågar leka med andra än sina vanliga trygga lekval såsom pojkar med bilar och flickor med dockor. Miljön är organiserad så att den inte är tydligt uppdelad i typiska flick- eller pojk-material. Flickor uppmuntras att bygga med lego, kapla-stavar med mera.

Resultat och måluppfyllelse

Värdegrunden och förhållningssättet, diskuteras kontinuerligt, både på medarbetarsamtal, arbetslagsträffar, APT, planeringsdagar med flera. Nya vikarier får likabehandlingsplanen och en ordinarie personalen informera vikarier om de rutiner som gäller på förskolan och upprätthåller därmed rutinerna.

Pedagogerna har uppmärksamrats på att inte göra någon särskiljning mellan pojkar och flickor då barnen inte gör det. Pedagoger har reflekterat kring vi barnen tilltalas och att man ska motverka att aktivt i onödan benämner barnen utifrån kön, t ex ”lilla gumman”.

Flickor och pojkar leker med både lego/bilar och i dockvrån, miljön är organiserad så att den inte är

tydligt är uppdelad i typiska flick- eller och pojk-material. Flickor bygger med lego, kapla-stavar med mera.

Pojkarna får möjligheter till social och empatisk träning genom att deras känslor blir bekräftade och att de får sätta ord på sina känslor. Både pojkar och flickor hjälper till att duka och duka av. Vid lek och sång uppmuntras och leks det med känslouttryck. Barnen får ibland gå över till småbarnsavdelningen "Blåbär" för att träna på att ta ansvar tillsammans med pedagogerna.

Pedagoger har reflekterat gemensamt kring att barnen får välja färg på muggar. Barnen får ibland även välja färg och pedagoger ger medvetet pojkar typiska så kallade flickfärger-rosa eller rött-på muggar och vice versa för att motverka det stereotypa tänkandet.

Personalen har utarbetat ett nytt schema för att tillsammans med barnen kunna utvärdera barnens förhållningssätt mot varandra. Det används periodvis. Barnen får själva diskutera och värdera förhållningssätt i grupp. Barnen får därmed tips från kamrater på hur man kan lösa konflikter och olika situationer.

Personalen har arbetat för att vara goda förebilder i både ord och handling och fört en fortgående dialog med barnen hur man ska vara med varandra och hur man är en bra kompis och medmänniska. Personalen har lagt märke till att barnen ofta visar hänsyn till och omsorg om varandra. De tröstar när någon är ledsen eller självmant ber om ursäkt vid t ex konflikter.

Utvärdering

Måluppfyllelsen är god, barnen kan medvetandegöras ytterligare om värdegrunden och deras rättigheter.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta att aktivt arbeta med värdegrunden och medvetandegöra barnen om deras egen del i värdegrundarbetet genom att visa likabehandlingsplanen och tala med dem om den på deras nivå.

3. Mål och riktlinjer

Målen anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den förväntade kvalitetsutvecklingen i förskolan.

Riktlinjer för personalen i förskolan anger dels förskollärares ansvar för att arbetet sker i enlighet med målen i läroplanen, dels det ansvar som vilar på var och en i arbetslaget i förskolan. Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som anges i förskolans läroplan och bidra till att förskolans uppdrag genomförs.

NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och*
- *respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö. (lpfö98)*

Arbete som pågått

Flanotavla har satts upp vid småbarnsavdelningens samlingsrum vilket möjliggör att barnen på samlingen kan använda sina egna bilder för att synliggöra vem som är hemma och på förskolan.

Det finns goda rutiner för lämning och hämtning. Förskolan arbetar efter barnens längre sammanhängande ledigheter intensivt med värden, förhållningssätt och gemensamma regler på förskolan för att barnen snabbt ska komma tillbaka till förskolans rutiner och gemensamma regler efter ledighet. Det finns även en dialog mellan föräldrar, ledning och personal kring barnets behov, för att ständigt utvecklas.

Genom personalens lyhördhet; att de lyssnar, motiverar varför –ger svar och uppmuntrar barnen, lägger de grunden för ett demokratiskt tänkande och klimat i förskolan. Personalen möter barn och andra vuxna med respekt och löser konflikter konstruktivt. Barnen uppmärksammas på orsak och

verkan och de får vara med och laga saker eller städa upp efter sig.

Personal och barn pratar kring rättigheter, skyldigheter, ansvar och regler. Vår förskolas mål är att alla barnen förstår våra gemensamma regler och kan sätta egna gränser. Barnen ska ha roligt och trivas i förskolan. Varje barn ska känna sig bekräftat och respekterat.

I den dagliga verksamheten, genom lek, samtal, sagor, sånger och handdockor, hjälper personalen barnen att utveckla sin empatiska förmåga. Pedagogerna uppmuntrar barnen till att hjälpa varandra i vardagliga situationer exempelvis vid på-och avklädning. Pedagogerna har också arbetet med att uttrycka känslor och samtalat om känslor för att medvetandegöra barnen och ge dem ett gemensamt språk för att kunna utveckla normer och värden. Vid samlingarna uppmärksammas alla barn vid bland annat namnsången.

Verksamheten präglas av allas lika värde, jämställdhet, rättvisa och respekt för varje individ. Barnen ska ingå i en social gemenskap och personalen tillämpar ett helhetsperspektiv på varje barn. Varje barn ska känna sig tryggt och utveckla sin empatiska förmåga och ansvars känsla.

Lika värde betyder att alla ska behandlas lika oavsett ålder, kön, religion, kultur, sexuell läggning eller funktionshinder. Strävar är att alla behandlas lika fast man kan stå för olika åsikter. Strävar efter att uppmärksamma varje barn varje dag. Det finns en likabehandlingsplan med ett åtgärdsprogram vid eventuell kränkande handling.

Respekt för varje barn och förståelse för barns olikheter. Vuxna ska alltid vara goda förebilder, tilltala och bemöta både barn och vuxna på ett respektfullt sätt. Vuxna visar respekt genom att lyssna aktivt på varje barn. Barnen tränar turtagning med att få en liten boll när man ska tala.

Rättvisa och jämställdhet betyder att alla har samma rättigheter i verksamheten oavsett kön, religion, kultur, sexuell läggning eller funktionshinder.

Resultat och måluppfyllelse

Iftin förskola uppfyller läroplansmålens krav på normer och värden.

Åtgärder för utveckling

- Upprätthålla samt fortsätta att reflektera och utvärdera arbetet som pågår.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

”Förskolans verksamhet lägger grunden för det livslånga lärandet och ger skolan förutsättningar att bygga vidare utifrån ett gemensamt synsätt.” (Skolplan för förskola och skola år 2008-2010)

Mål

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklas och får vara med om lärande enligt lpfö 98”

Arbete som pågått

För att förtydliga förskolans arbete med utveckling och lärande för föräldrar och barn har målen delats upp i fem områden Matematik, Naturvetenskap och teknik, Språk och kommunikation, Socialt, Motorik.

I portfolion dokumenteras aktiviteter utifrån indelningen och på utvecklingssamtalen används samma områden i kommunikationen med föräldrarna.

Förskolan har under året som gått arbetat med tema vatten, ljud, natur, kropp, kompis,

Utflykter har genomförts med anknytning till teman.

Barnen har också fått plocka skräp och har också börjat att sopsortera kartonger för att få en ökad förståelse för och kunna reflektera kring sin egen delaktighet i naturens kretslopp. Barnen har samtalat om miljö och natur när barnen vistas i naturen och på förskolan. Vad som händer om man skräpar ner, stör djuren eller bryter av friska kvistar. Genom kontinuerliga besök i skog och mark lär sig barnen att vara varsamma om naturen och miljön.

Naturen med dess växter, insekter och smådjur har varit en viktig källa till nyfikenhet och kreativt skapande.

De stora barnen har även matematik en gång i veckan inne eller ute (utematematik) samt rörelse en gång i veckan.

Barnen uppmuntras till att utvecklas i egen takt och får möjlighet att välja aktivitet utifrån intresse vid fri lek.

Som regelbundna aktiviteter med de mindre barnen har vi rörelse och rytmik, sång och spel av instrument såsom maracas, trumma, xylofoner, rytmik-ägg med mera. Vi arbetar också aktivt med att träna finmotoriken, skapande i form av t ex lera och måleri samt ord/begreppsinsläring.

De större barnen har förutom tema-arbetet också gått regelbundet till biblioteket där de har fått lära sig vad det kan erbjuda. Hur lån och återhämtning fungerar, de har valt böcker till den dagliga bokstunden utifrån sina egna intressen samt lärt sig söka fakta på datorn.

Alla barn uppmuntras och ges tid till och tillfällen att prova sina färdigheter t ex vid på-och

avklädning, vid måltidssituationer där praktisk matematik, språk och naturvetenskap ingår. Barnen uppmuntras till självständighet och att de ska tro på sin egen förmåga och kompetens. Personalen bekräftar ständigt barnet och strävar efter att skapa en positiv och tillåtande miljö.

Alla barn blir sedda varje dag genom att de t ex blir omnämnda med sitt namn och möts med respekt. De får lära sig att både lyssna på andra och möjlighet att uttrycka sig på till exempel den dagliga samlingen. Personalen har ett positivt förhållningssätt för att skapa lust och nyfikenhet. I förskolan erbjuds barnen också många skapande och finmotoriska aktiviteter såsom måla, arbeta med lera, trä pärlor mm. I förskolan pågår lärandet hela tiden.

Matematik tränas regelbundet begrepp, antal, mönster, former och sortering arbetats mest med. Matematiska begrepp används även i de dagliga rutinerna, ”vill du ha en hel eller halv smörgås?” eller ”hur många köttbullar vill du ha?”

Barnens intresse för siffror uppmuntras t ex genom lek på samlingarna där man räknar antalet barn. Både bokstäver och siffror har satts upp på väggen, barnen uppmuntras att lära sig skriva sitt eget namn och får träna att känna igen både det och andras namn via namnskyltar.

Portfolio är en dokumentationsform som används på förskolan. Syftet är att portfolion skall beskriva barnets utveckling med betoning på barnets lärande. Den innehåller fotografier, barnens alster, terminsberättelser, barnintervjuer, barnkommentarer etcetera. I pärmen finns dokumentation från barnets inskolning till dess att barnet slutar på förskolan.

Leken

”Leken utgör grunden i barns utveckling och lärande. Det är därför viktigt att personalen organiserar verksamheten så att barnen ges rikligt med tid, rum och material för olika former av lek samt ger dem upplevelser som stimulerar fantasin, kreativiteten och förmågan att leka.”

(Allmänna råd och kommentarer Kvalitet i förskolan, 2005)

Genom lek och aktivitet stimulerar barnens nyfikenhet och forskarlust och ett medvetet bruk av leken präglar förskolornas verksamhet. Personalen stimulerar barns lärande genom att de själv deltar, genom många tillfällen till fri lek, varvat med strukturerade vuxenledda lekar. Pedagogerna strävar efter att ta tillvara alla tillfällen som inbjuder till lek, både ute och inne. Både den fria och den organiserade leken används dagligen som ett redskap av pedagogerna för att främja barnens utveckling och lärande.

Leken har betydelse för hälsa, inlärning och utveckling av språk, kreativitet, fantasi, empati med mera. Den fria leken ses som särskilt viktig. I den kan barnet utveckla sin fantasi och öva sig i socialt samspel med andra. Den vuxnes närvaro är även här mycket viktig eftersom pedagogerna utgör en förebild för barnen och kan introducera lekar, visa lekregler och hjälpa de barn som har svårt att ta för sig att leda in dem i pågående leken eller starta något nytt.

Språket

”Det är förskolans arbete med att stödja barns språkutveckling som skall utvärderas, inte det enskilda barnets.”

” Det är viktigt att förskolan följer hur barns språkutveckling och lärande sker och hur förskolan kan bidra till den. Att följa barns utveckling är dock inte detsamma som att bedöma barns utveckling och lärande utifrån fastställda kriterier och normer.” (Allmänna råd och kommentarer Kvalitet i förskolan – Skolverket, 2005)

Pedagogerna lägger stor vikt vid barnens språkutveckling. För de yngre barnen handlar det om en utveckling från ljud och miner till att omfatta ett talade språk i ord och meningar, medan de äldre barnen har lärt sig att återberätta mer i detalj och prov nya begrepp.

Vi arbetar för att barnen ska utveckla sitt språk, både modersmålet och det svenska språket på flera sätt. Språkutvecklingen sker i samtal, på samling, vid blöjbyte, i hallen, genom sång, ramsor och sagoläsning. Personalen är goda förebilder genom att använda ett rikt, nyanserat språk och genom att sätta ord på vad som händer i vardagliga situationer. De påpekar inte hur ett barn pratar utan upprepar istället det korrekta orden/meningen.

Litteratur och högläsning används medvetet av pedagogerna för att utveckla barnens känsla för språk, ljud och för att ge barnen fler ord och nya begrepp. Pedagogerna läser för barnen så ofta som tillfälle erbjuds och de äldre har även sagostund efter maten varje dag. Efter boken har vi boksamtal om innehållet eller svåra ord.

Föräldrar har efterfrågat ur man arbetar med språk. Föräldrar har informerats om hur förskolan arbetar, en förtydligad språkplan har påbörjats, och gemensam utvärdering och reflektion pågår.

Resultat och måluppfyllelse

En språklig utveckling sker hela tiden. De mindre barnen börjar använda fler och fler ord och allt längre meningar. De äldre barnen lär sig återberätta mer och längre, längre samtal både med varandra och pedagogerna.

Personalen kan se hur barnens förmåga att kommunicera, berätta och lyssna har utvecklats allt efter mognad och ålder. Det finns ett stort intresse för böcker, sagor och sånger hos barnen.

Förskollärare har fördjupade kunskaper om hur man kan arbeta med matematik i vardagen och material som uppmuntrar barnens intresse för matematik finns i matematikhörna. Barnen kan själva plocka fram material för att utveckla sitt kunnande i matematik och språk. Föräldrar har fått information om var material finns för att utveckla sin matematiska förmåga finns och hur man kan använda det. Genom matematikväska har personal konkretiserat för föräldrarna hur vi bland annat arbetar i praktiken med språk, matematik och lek. På detta sätt har föräldrar kunnat se hur förskolan strävar efter att stärka barnens intressen att lära och erövra nya kunskaper. Personal har kontinuerligt samtal med föräldrar om barnens hälsa och livsstil. Miljöarbetet har utvecklats tillsammans med barnen. Nya frukter introduceras vid månadsslutet, födelsedagsfirandet hålls i en hälsosammare stil med fruktspett eller fruktfat ofta med mer exotisk frukt och föräldrarna uppskattar eller har förståelse för att barnen inte serveras godis och kakor.

Utvärdering

Föräldrar har efterfrågat ur man arbetar med språk. Föräldrar har informerats om hur förskolan arbetar, en förtydligad språkplan har påbörjats, och gemensam utvärdering och reflektion pågår.

Flera barn behöver mycket styrning av pedagoger i den fria leken vilket kräver stor närvaro av pedagogerna. Leken är källa till lärande och viktigt för samarbete och utveckling.

Iftin förskola uppfyller läroplansmålens krav på utveckling och lärande enligt dokumentation i vid observation, diskussioner i arbetslaget, arbetsplatsträffar, planeringseftermiddagar, utvecklingssamtal och föräldraenkäter.

Åtgärder för utveckling

- Uppdatera språkplan och reflektera samt följa upp förskolans arbete med språk för ökad samsyn /gemensamt språkbruk och kunskapsutveckling.
- Leka tillsammans med barnen för att utveckla gemensamma lekar som barnen kan leka fritt och fördjupat vilket kan utveckla koncentration och samarbete. Eventuell fortbildning för pedagoger.
- Upprätthålla samt fortsätta att reflektera och utvärdera övrigt arbetet som pågår.

BARNES INFLYTANDE

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Allmänt om barns inflytande (skollagen 4 kap. 9 §)

Förskolan arbetar med barns inflytande utifrån ålder och mognad genom att de får ta egna beslut flera gånger om dagen om vad de ska leka, med vem, vilken aktivitet, vilken lekplats vi ska gå till etcetera. I den fria leken får barnen sysselsätta sig med det som intresserar dem. Andra vardagliga val kan vara vad de vill dricka eller ha för pålägg på smörgåsen eller vilken frukt de föredrar. Innemiljön är till stor del utformad så att de själva kan ta fram det material de vill ha och behöver. Pedagoger utgår ifrån barnens intresse vid val av tema och aktiviteter.

Forum för samråd med barn är uppdatering av likabehandlingsplan, pedagogers lyhördhet i barngruppen och tillgänglighet vid behov. Barnen får kunskap om och får möta ledningen för att samtala. *(Skollagen 4 kap. 13 §) De äldre barnen får information om och möjlighet till inflytande av förskolechefen i barngruppen. Deras synpunkter tas tillvara. Planering och information (skollagen 4 kap. 14 §)*

Arbete som pågått

Alla pedagoger har gått på utbildning för att öka sina kunskaper om barnens inflytande och det har varit ett ständigt återkommande ämne att reflektera kring. Barnens delaktighet och inflytande har förtydligats och är viktig utgångspunkt i planering av verksamheten. Barnens intresse används för att fånga intresse vid aktiviteter. Inköp av nytt material påverkas av barnens intressen.

Barnen är ofta nöjda och visar förståelse för rutiner, vilket gör att de kan vänta på sin tur vid aktiviteter. Pedagoger har fortlöpande pratat med föräldrar om inflytande och vad det innebär.

De äldre barnen har en förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och vågar ifrågasätta. De yngre barnen kan visa sina känslor med kroppen.

Alla barn kan ta ansvar för sina handlingar efter sin förmåga, de säger eller visar förlåt, städar efter sig och tar ansvar för att kläder, skor och andra egna saker ligger på hyllan.

Dagliga samlingar ger varje barn möjlighet att komma till tals.

I pedagogiska aktiviteter ges barnen möjlighet till olika val och uppgifterna är öppna och kan lösas individuellt. I dokumentationen av aktiviteten belyses barnens val.

Personal är lyhörda, ställer frågor och lyssnar på barnet. De respekterar barnets åsikter och tankar. Känner barnet att det har ett värde, att deras röst hörs och kan påverka, utvecklas de till starka människor som vågar stå för sin åsikt.

I den fria leken får barnen sysselsätta sig med det som intresserar dem. Andra vardagliga val kan vara vad de vill dricka eller ha för pålägg på smörgåsen eller vilken frukt de föredrar.

Innemiljön är till stor del utformad så att de själva kan ta fram det material de vill ha och behöver.

De stora barnen har vars en låda att förvara sina saker i som de arbetar med dagligen. Detta gynnar barnens ansvarstagande och möjlighet att ta egna initiativ samt att lättare hålla ordning på teckningar och pyssel som de har påbörjat men ej avslutat.

Resultat och måluppfyllelse

Samsyn bland pedagoger har ökat utifrån ökad kunskap, via utbildning och forskning. Barn och föräldrar har ökad förståelse för hur miljön och aktiviteter är organiserade och att de kan påverka och har inflytande. Barnen har uttryckt att de inte tycker om att blir avbrutna i sin lek vilket pedagogerna har tagit hänsyn till och barnen behöver inte alltid städa undan vad de gör utan kan fortsätta där de slutade.

Utvärdering

Iftin förskola uppfyller läroplansmålens krav på barns inflytande enligt dokumentation vid observation, diskussioner i arbetslaget, samtal med föräldrar, arbetsplatsträffar, planeringseftermiddagar, utvecklingssamtal och föräldraenkäter.

Åtgärder för utveckling

- Upprätthålla samt fortsätta att reflektera och utvärdera arbetet som pågår.

FÖRSKOLA OCH HEM

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara

med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Fortlöpande samtal och utvecklingssamtal (skollagen 8 kap. 11 §)

Utvecklingssamtal med barnens vårdnadshavare erbjuds två gånger per år. I övrigt kommuniceras utveckling och lärande med vårdnadshavare om barnens utveckling och lärande på flera olika sätt.

Föräldramöten, drop-in, daglig kommunikation, dokumentation om dagens aktivitet i dagbok så att föräldrar kan se varje dags aktivitet varje vecka, ”pedagogiskt arbete pärm” med dokumentation av aktiviteter på varje avdelning, fotoram med bilder i entré uppdateras varje månad. Varje barn har en ansvarspedagog som har möjlighet att lära känna föräldrarna för att kunna upprätthålla ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.

Allmänt om vårdnadshavarens inflytande (skollagen 4 kap. 12 §)

Förskolan erbjuder vårdnadshavare möjlighet till inflytande genom att föräldraråd uppmuntras, inbjudan till drop-in, vardagliga samtal, föräldramöten, tillgänglighet. Brukarenkäten utvärderas och ligger till underlag för förskolans utveckling.

Forum för samråd med föräldrar är föräldraråd, föräldramöten och tillgänglighet vid behov.

(Skollagen 4 kap. 13 §)

Planering och information (skollagen 4 kap. 14 §) Verksamhetsansvarig ger information om, och möjlighet till inflytande kring, det systematiska kvalitetsarbetet på föräldramöten och rapporten är tillgänglig för föräldrar på webben.

Arbete som pågått

Två föräldramöten har hållits, två Drop-in, två utvecklingssamtal per år med ansvarspedagog och förälder för att informera om hur förskolan arbetar utifrån nationella mål. Dokumentation om dagens aktivitet i dagbok så att föräldrar kan se varje dags aktivitet varje vecka, ”pedagogiskt arbete pärm” med dokumentation av aktiviteter på varje avdelning, fotoram med bilder i entré har köpts in och uppdateras varje månad. Alla aktiviteter utifrån förskolans nationella mål. Varje barn har en ansvarspedagog som har möjlighet att lära känna föräldrarna för att kunna upprätthålla ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.

Mailkontakt har utökats, alla föräldrar har lämnat mailadress så att de lätt kan få aktuell information och uppdateringar från förskolan. Uppdaterade dokument och rutiner har därmed gått ut till alla föräldrar. De som inte kan språket erbjuds översättning.

Föräldraråd och ledning har haft möten, verksamhetsansvarig har samtalat, dokumenterat synpunkter och klagomål samt förmedlat föräldrarådsrepresentantens roll. Verksamhetsansvarig har

varit mycket tillgänglig till föräldrar vid behov.

Personal har reflekterat kring föräldrasamverkan och utbildning i professionellt bemötande av föräldrar har erbjudits och personal som inte tidigare har gått har visat. Ledningen har förändrat ansvarsfördelning och förtydligat för personal och föräldrar i vilken ordning personalen kontaktas. Arbetslagsansvariga har utsetts med förtydligat ansvar för att förenkla föräldrakontakten och föra pedagoger och föräldrar närmre varandra.

Resultat och måluppfyllelse

Personalen har arbetat målmedvetet under ledning, personal samt föräldrar upplever att barnen utvecklas och att föräldrar har möjlighet att påverka.

Utvärdering

Iftin förskola uppfyller läroplansmålens krav på hur förskolan förväntas komplettera hemmet och ger föräldrarna möjlighet till inflytande.

Åtgärder för utveckling

- Upprätthålla samt fortsätta att reflektera och utvärdera arbetet som pågår.

SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Arbete som pågått

Förskollärare ansvarar för att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter. Det finns rutiner för övergången och barn med särskilda behov får extra mycket stöd, förskolan arbetar för att viktig information överlämnas i samråd med föräldrar, för barnets bästa.

4. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Förskolan arbetar utifrån lpfö 98 värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer. Det finns en dokumenterad utveckling och personalen reflekterar och följer upp för att hela tiden utveckla verksamheten utifrån barn, föräldrar och behov som uppkommer.

Pedagogerna har ett gemensamt arbetssätt och arbetar mot samma mål. En mer djupgående utbildning har gett resultat, den har bidragit till att uppnå tydligare miljö/aktiviteter och större inflytande av barnen. Självärderingen bidrar till reflektion och inflytande vilket gör att pedagogerna känner sig mer delaktiga i utvecklingsarbetet och att verksamheten utvecklas. Det tar dock tid för ny personal att sätta sig in i hur den ska användas.

Gemensamma rutiner och arbetssätt har varit viktiga för att alla barn och föräldrar ska känna sig bemötta på ett likvärdigt sätt.

Brukarundersökningen hade lågt deltagande. Antalet missnöjda föräldrar minskade, flera föräldrar instämde helt med att verksamheten är bra. En del föräldrar instämde inte och utifrån dessa svar påverkas nya de nya utvecklingsområden som arbetas fram genom pedagogernas utvärdering, barnens behov och föräldrarådets önskemål.

Brukarundersökning kundnöjdhetsindex 2015 62 av 100, (Kommunens fristående 72 av 100)

Brukarundersökning kundnöjdhetsindex 2014 60 av 100, (Kommunens fristående 75 av 100)

Det finns en liten men positiv förändring sedan förra årets brukarundersökning. Föräldrar önskar större lek yta ute men det har kompenseras med att personal oftare gå till lekområden nära förskolan. I övrigt finns en positiv förändring i nästan samtliga frågor och inga föräldrar har meddelat att de är inte alls nöjda. Svaren är mer samstämmiga och inte så spridda och till största delen positiva.

Genom att förtydliga vilka områden som förskolan prioriterar att utveckla är det lättare att alla arbetar i samma riktning och det blir tydligare att föräldrar kan uppfatta hur förskolan arbetar.

Förbättringsområden sammanfattning

- Småbarnsavdelningen kan utveckla metoder för att sortera, klassificera och jämföra. Eventuellt kompetensförhöjning gemensam reflektion i arbetslaget.
- Fortsätta att utveckla/förtydliga upprättade pedagogiska miljöer som utgår ifrån läroplansmålen.
- Uppdatera schemat som har upprättats och är utformat efter förskolans uppdelning av

läroplansmålen och använda det som stöd inför utvecklingssamtal och vid utvärdering av verksamheten.

- Hitta former för hur barnen ska få mer tillgång till IKT.
- Låta barnen på ett tydligare sätt vara *medvetet* delaktiga i att påverka miljön på förskolans innemiljö.
- Förtydliga information till föräldrar om hur inomhusmiljön och utomhusmiljön är planerad utifrån läroplansmålen.
- Huvudman arbetar för att kunna utöka men en extra entré och större gård, troligen i början av 2016.
- Fortsätta att aktivt arbeta med värdegrunden och medvetandegöra barnen om deras egen del i värdegrundarbetet genom att visa likabehandlingsplanen och tala med dem om den på deras nivå.
- Uppdatera språkplan och reflektera samt följa upp förskolans arbete med språk för ökad samsyn /gemensamt språkbruk och kunskapsutveckling.
- Leka tillsammans med barnen för att utveckla gemensamma lekar som barnen kan leka fritt och fördjupat vilket kan utveckla koncentration och samarbete. Eventuell fortbildning för pedagoger.

Förbättringsåtgärder

- Stödja småbarnsavdelningen Blåbär i att utveckla fler metoder för att sortera, klassificera och jämföra. (Verksamhetsansvarig/Förskolechef ansvarar)
- Fortsätta att utveckla/förtydliga upprättade pedagogiska miljöer som utgår ifrån läroplansmålen. Förskollärare i samarbete med arbetslaget uppdaterar. (Verksamhetsansvarig/Förskolechef kontrollerar att det genomförs)
- Uppdatera schemat som har upprättats och är utformat efter förskolans uppdelning av läroplansmålen och använda det som stöd inför utvecklingssamtal och vid utvärdering av verksamheten. (Verksamhetsansvarig/Förskolechef ansvarar)
- Hitta former för hur barnen ska få mer tillgång till IKT. Förskollärare i samarbete med arbetslaget. (Verksamhetsansvarig/Förskolechef och möjliggör och kontrollerar att det genomförs)
- Låta barnen på ett tydligare sätt vara *medvetet* delaktiga i att påverka miljön på förskolans innemiljö. Förskollärare i samarbete med arbetslaget. (Verksamhetsansvarig/Förskolechef kontrollerar att det genomförs)
- Förtydliga information till föräldrar om hur inomhusmiljön och utomhusmiljön är planerad utifrån läroplansmålen. Förskollärare i samarbete med arbetslaget ansvarar. (Verksamhetsansvarig/Förskolechef kontrollerar och möjliggör att det genomförs)

- Huvudman arbetar för att kunna utöka men en extra entré och större gård, troligen i början av 2016.
- Fortsätta att aktivt arbeta med värdegrunden och medvetandegöra barnen om deras egen del i värdegrundarbetet genom att visa likabehandlingsplanen och tala med dem om den på deras nivå. Förskollärare i samarbete med arbetslaget Lingon.
(Verksamhetsansvarig/Förskolechef kontrollerar att det genomförs)
- Uppdatera språkplan och reflektera samt följa upp förskolans arbete med språk för ökad samsyn /gemensamt språkbruk och kunskapsutveckling. Förskollärare i samarbete med arbetslaget, med stöd av forskning och utbildning. (Verksamhetsansvarig/Förskolechef)
- Leka tillsammans med barnen för att utveckla gemensamma lekar som barnen kan leka fritt och fördjupat vilket kan utveckla koncentration och samarbete. Fortbildning för pedagoger följt av reflektion.